Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Нижегородский институт управления – филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС

Лебедева Екатерина Александровна
Подписано цифровой подписью: Лебедева Екатерина Александровна
Дата: 2025.06.18 10:31:19 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
2.1.1. ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

(индекс и наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

по группе научных специальностей
5.1. Право
(шифр наименование группы научных специальностей)

5.1.1. Теоретико-исторические правовые науки
(шифр и наименование научной специальности)

кандидат юридических наук
(ученая степень)

Очная
(форма(ы) обучения)

2025
(год набора)

Нижний Новгород, 2024 г.

Автор(ы)-составитель(и):

№п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Структурное подразделение
1.	Дахин Андрей Васильевич	Д-р филос. наук, профессор	профессор	кафедра философии, социологии и психологии управления
2.	Веряскина Анна Николаевна	Канд. филос. наук, доцент	доцент	кафедра философии, социологии и психологии управления
3.	Тихонина Светлана Алексеевна	Д-р социол. наук, профессор	профессор	кафедра философии, социологии и психологии управления

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины ……..……. 4
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине …… 4
3. Место дисциплины в структуре ПА…… 5
4. Объем дисциплины ……..……. 5
5. Содержание и структура дисциплины …… 6
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине …… 7
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины …… 14
8. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине ……. 16
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины ……... 20
   9.1. Основная литература……. 20
   9.2. Дополнительная литература……. 20
   9.3. Нормативные правовые документы……. 21
   9.4. Интернет-ресурсы, справочные системы…… 21
10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины ……... 21

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины*:* формирование знаний об общих проблемах истории и философии науки и формирование владения стилем научного мышления и творческого использования методологии и философско-методологических принципов в областях научного знания для проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

Задачи дисциплины:

1 Формирование знаний основных этапов становления и развития науки и мировой философской мысли, альтернативных философских концепций и идей.

2 Совершенствование понимания базовых философских знаний и проблем, на который ориентирован исследовательский поиск современной философии науки.

3 Формирования понимания места каждой отдельной дисциплины и конкретной проблемы в истории науки и в общей системе познавательной деятельности человека.

4 Выработать представления о процессе возникновения различных теоретического и эмпирического мышления.

5 Формирование философско-теоретического типа мышления, в том числе по важным вопросам современной общественной жизни, включая и анализ науки как элемента социальной культуры.

6 Формирование навыков теоретического обобщения эмпирического материала, самостоятельного критического мышления, собственной философской позиции по важнейшим проблемам науки в целом и современной медицины в частности.

2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Планируемые результаты освоения дисциплины
1.	В результате освоения дисциплины 2.1.1 История и философия науки у аспирантов должны быть: **– сформированы знания:** – системы категорий и концепций истории и философии науки; специфики целостного системного научного мировоззрения, условий его формирования, роль в жизни человека; методологии комплексных, в том числе междисциплинарных, научных исследований; технологии организации самостоятельной деятельности в целях профессионального и личностного развития;
2.	**– сформированы умения:** –планировать, проектировать и осуществлять комплексные исследования с использованием знаний в области истории и философии науки; системно анализировать, обобщать информацию, формулировать цели и самостоятельно находить пути их достижения;
3.	**– сформированы навыки:** – организации и проведения междисциплинарных научных исследований; планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.

3. Место дисциплины в структуре ПА

Дисциплина 2.1.1 История и философия науки относится к блоку Образовательный компонент и изучается на первом курсе.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) в зачетных единицах – 3 (108 академических часов /81 астрономический час).

Таблица 2.

Объем дисциплины

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины (модуля), час.			
		Всего	курс		
			1	2	3
Очная форма обучения					
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:					
лекционного типа (Л)		36	36		
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)					
практического (семинарского) типа (ПЗ)		36	36		
контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)					
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		36	36		
Промежуточная аттестация	форма	Экзамен			
	час.				
Общая трудоемкость (час./з.е.)		108/3	108/3		

5. Содержание и структура дисциплины

Раскрывается тематическое содержание дисциплины (модуля) и ее структура указанием количества академических часов и видов учебных занятий, а также формы текущего контроля и промежуточной аттестации (Табл. 3).

Таблица 3.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Часть 1. Основы философии науки								
Тема 1	Наука как объект философского исследования. Философия науки: основные концепции	7	2	-	2		3	О, Д
Тема 2	История науки. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции	7	2	-	2		3	О, Д
Тема 3	Научное знание: специфика, структура, динамика	11	4	-	4		3	О, Д
Тема 4	Особенности современного этапа развития науки	11	4	-	4		3	О, Д

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 5	Основные проблемы философии техники и технологии.	7	2	-	2		3	О, Д
Тема 6	Наука и культура	11	4	-	4		3	О, Д
Часть II. Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук								
Тема 1.	Специфика социально-гуманитарных наук: общетеоретические подходы.	11	4	-	4		3	О, Д
Тема 2.	Науки о культуре и антропологический поворот в философии начала XX века.	11	4	-	4		3	О, Д
Тема 3.	Герменевтико-феноменологические течения и концепции жизненного мир.	9	2	-	4		3	О, Д
Тема 4.	Структурно-лингвистический поворот и синергетическая методология в социальном познании.	7	2	-	2		3	О, Д
Тема 5.	Философия постмодернизма, ее основные понятия и методы.	7	2	-	2		3	О, Д
Тема 6.	Роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций.	9	4	-	2		3	О, Д
Промежуточная аттестация								**экзамен**
	Всего:	**3/108/81**	**36/27**		**36/27**		**36/27**	

Примечание:

** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О). диспут (Д).*

Содержание дисциплины

Часть 1. Основы философии науки

Тема 1. Наука как объект философского исследования. Философия науки: основные концепции

Основные аспекты бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как сфера культуры.

Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение философской проблематики в постпозитивистской философии науки.

Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т.Куна, П.Фейерабенда, М.Полани. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Концепции М. Вебера, А. Койре, Р. Мертона.

Тема 2. История науки. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции

Преднаука и наука. Становление первых форм теоретической науки в культуре античного полиса. Развитие логических норм научного мышления в средневековье. Западная и восточная средневековая наука.

Становление опытной науки в культуре Нового времени. Формирование идеалов математизированного и опытного знания. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре.

Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социальных и гуманитарных исследований. Роль социальных и гуманитарных исследований в профессиональном и личностном развитии специалиста.

Тема 3. Научное знание: специфика, структура, динамика

Научное знание как система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, их структура и критерии различения, особенности языка.

Основания науки, их структура. Развитие оснований науки. Идеалы и нормы исследования, их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.

Научная картина мира: исторические формы и функции научной картины.

Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.

Традиции и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и "парадигмальные прививки" как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций.

Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Роль и место научных знаний в профессиональном и личностном развитии человека.

Тема 4. Особенности современного этапа развития науки

Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов есте-

ственнонаучного и социально-гуманитарного познания. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях.

Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования. Экологическая этика и ее философские основания. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм.

Наука как социальный институт. Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний.

Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

Тема 5. Основные проблемы философии техники и технологии

Истоки философии техники, ее становление и современное состояние. Предмет, роль и задачи философии. Техника и технология как социальные феномены. Основные философские концепции техники и технологии.

Понятие техники. Роль техники в бытии человека в мире. Техника и природа. Проблема технической реальности. Наука и техника, их различие и взаимодействие в историческом развитии. Место и роль технического знания в духовном освоении мира. Структура и функционирование технической теории, ее формирование и развитие. Методология технических исследований.

Проблема взаимосвязи научно-технического и общественного развития. Теории прогресса и технократизм. Технологический детерминизм. Неотехнократизм. Технофобия. Современный технологический переворот: сущность, содержание, социально-политические последствия, требования к общественным отношениям.

Научно-техническая политика и проблема управления научно-техническим прогрессом общества.

Культура как система материальных и духовных ценностей. Технико-технологические критерии типологизации культур. Техника и ценности культуры: история и современность. Ценность техники. Польза и благо. Ценности инновационной культуры, их философское и нравственное осмысление.

Техника в мире человека. Человек в мире техники. Массовый человек и техника. Homo technologicus. Homo informaticus. Homo internetus. Homo cyberneticus. Научная и техническая этика. Проблема гуманизации техники. Ответственность техники и субъектов технической деятельности как философская и нравственная проблема.

Тема 6. Наука и культура

Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности.

Наука и философия. Наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).

Проблема трансформации ценностей в условиях современного технологического переворота. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в XXI в. Ответственность субъектов научной деятельности как философская и нравственная проблема.

Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

Часть II. Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук

Тема 1. Специфика социально-гуманитарных наук: общетеоретические подходы

Объект и предмет социально-гуманитарного познания. Специфика субъекта социально-гуманитарного познания.

Философия как интегральная форма знаний об обществе, культуре, истории и человеке (Платон, Аристотель, Кант, Гегель, Гоббс, Локк и др.).

Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке. Зависимость социально-гуманитарных наук от социального контекста: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания. Методы социальных и гуманитарных наук. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук. Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в обществе. Значение социальных и гуманитарных наук для профессионального и личностного развития человека.

Тема 2. Науки о культуре и антропологический поворот в философии начала XX века

Специфика «наук о духе» в философии жизни В. Дильтея. Предмет «наук о духе» в противоположность предмету наук о природе. Отличия методологии «наук о духе» от методологии наук о природе. «Науки о духе» и философия. Закономерности, открываемые науками о духе.

«Науки о культуре» в неокантианстве. Ценностно-априористское толкование предметной области наук о культуре.

Методы наук о культуре: идиографический и номотетический (В. Виндельбанд). Ценностная специфика наук о культуре, их связь с философией и искусством. Г. Риккерт об оценивании и отнесении к ценностям.

Методология социальных наук и «понимающая социология». «Идеальные типы» как основные понятия наук о культуре (М. Вебер).

Сходство и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторимость, уникальность, случайность, изменчивость.

Тема 3. Герменевтико-феноменологические течения и концепции жизненного мира

Жизнь как категория наук об обществе и культуре. Понимание жизни за пределами ее биологических смыслов. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А.Бергсон, В.Дильтей, философская антропология). Ограниченность применения естественнонаучных методов, причинных схем. Познание и «переживание» жизни (Г.Зиммель, О.Шпенглер, Э.Гуссерль и др.). Феноменологическая «понимающая социология» А. Шюца. «Жизненный мир» как почва социальных наук. Конструкты повседневности и теоретические конструкты социальных наук.

Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений. Объяснение - функция теории. Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как "органоне наук о духе" (В.Дильтей, Г.Г.Гадамер). Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания.

Язык, «языковые игры», языковая картина мира. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям - общенаучный метод и

базовая операция социально-гуманитарного познания. Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании. Объяснение и понимание в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.

Тема 4. Структурно-лингвистический поворот и синергетическая методология в социальном познании

Поворот к новой трактовке реальности – новая онтология. От бытия вещей – к бытию отношений и знания, смыслов. Субстанциальность мысли. Вещи как результат пересечения отношений. Субъект в связях и формах.

Структурно-лингвистическое моделирование реальности. Структура как всеобщий предмет научного познания. Структура: модель языка и математизация. Структура: модель музыки. Структурная диалектика. Язык – модель мира (Клод Леви-Стросс, Ролан Барт, Жан Лакан).

Утверждение структуралистской парадигмы в русской культуре (Велемир Хлебников, Виктор Шкловский, В. Пропп, М. М. Бахтин, Ю. Лотман, А. Богданов).

Проблема специфики социально-гуманитарных наук, философии и искусства в структурализме и постструктурализме.

Становление синергетической парадигмы исследования социальных процессов. Общенаучные истоки синергетики. Философские предпосылки синергетики. Синергетика и методология междисциплинарных исследований. Специфика социальной синергетики. «Синергетическая антропология» и «гомосинергетика». Синергетика и методологические проблемы социально-гуманитарных наук. Методы синергетического моделирования социальных процессов, границы их применимости.

Тема 5. Философия постмодернизма, ее основные понятия и методы

Исторические предпосылки возникновения философского постмодернизма. Становление постиндустриальной информационной цивилизации. Его социально-гуманитарное выражение в постмодернизме: Делез, Деррида, Г. П. Щедровицкий: признание «первичности знания», мышления в сравнении с «вещами», телесностью, с чувственным восприятием («бытием»). Анализ текстов как автономной реальности. Постмодернизм как специфическая культурная форма осознания новых миров (микро и мегамиров, виртуальных реальностей).

Модернизм в XXI веке: от «пост» к «транс». Процессы и способы деконструкции вещно-событийного мира и деантропологизации человека. Построение новой информационно-виртуальной онтологии. Возникновение трансгуманизма. Его практические предпосылки в истории и характере развития техники. Формы противостояния трансгуманистической перспективе. Проблемы коэволюции миров и сохранения идентичности Homo vitae sapiens. Философия полионтизма, динамического консерватизма и феноменологического реализма.

Тема 6. Роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций

Предпосылки возникновения и развития теорий глобализации. Развитие информационно-коммуникативных технологий, финансовая, торговая, производственная, культурная глобализация. Проблема трансформации функций государства. Глобализация и национальные отношения. Патриотизм и космополитизм. Сущность политического: отношений, деятельности, институтов. Политическое развитие современной России: основные политические силы, их стратегические цели, идеалы.

Интернет как социальный феномен. Новационное общество, компьютеризации жизни и возникновение виртуальной реальности. Сетевое общество. Влияние сетевых коммуникаций на социальные отношения.

Проблема идентичности в эпоху глобализации. Культурные последствия глобальной информатизации. Новые формы стратификации. Информациональный труд и проблема собственности. Образование в эпоху информатизации. Высокие технологии и

особенности их применения в социуме. Информационная безопасность человека. Проблема ответственности «инженеров знания» перед обществом.

Исследовательские программы в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии. Участие социально-гуманитарных наук в экспертизах социальных проектов и программ. Значение опережающих социальных исследований для решения социальных проблем и предотвращения социальных рисков. Значение социальных и гуманитарных исследований для профессионального и личностного развития человека.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Материалы текущего контроля успеваемости

Часть 1. Основы философии науки

Тема 1. Наука как объект философского исследования. Философия науки: основные концепции

Тема 2. История науки. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции

Семинар 1. «Наука как объект философского исследования»

Вопросы:

1. Понятие и сущность науки. Философия науки.
2. Генезис науки, её структура и функции. Наука и философия.
3. Исторические этапы развития науки.
4. Общие модели развития науки. Постпозитивизм и наука.
5. Научные революции и формирование научной картины мира.
6. Противоречия в развитии науки. Наука и общество.

Темы докладов и дискуссий в формате «круглого стола»

1. Понятие и сущность науки. Философия науки.
2. Генезис науки, её структура и функции. Наука и философия.
3. Исторические этапы развития науки.
4. Общие модели развития науки. Постпозитивизм и наука.
5. Научные революции и формирование научной картины мира.
6. Противоречия в развитии науки. Наука и общество.

Часть 1. «Основы философии науки».

Тема 3. Научное знание: специфика, структура, динамика

Тема 4. Особенности современного этапа развития науки

Семинар 2. «Научное знание и познание»

Вопросы:

1. Научное знание, его специфика.
2. Критерии и нормы научности.
3. Философские основания научного знания.
4. Соотношение эмпирического и теоретического уровней познания.
5. Формы научного знания. Формы теоретического знания.
6. Методы научного познания.

Темы докладов и дискуссий в формате «круглого стола»

1. Научное знание, его специфика: позитивизм, социология, культурология знания.
2. Критерии и нормы научности, сциентизм и антисциентизм.
3. Философские основания научного знания, взаимоотношения естественнонаучного и гуманитарного знания.
4. Соотношение эмпирического и теоретического уровней познания.
5. Формы научного знания. Формы теоретического знания.
6. Методы научного познания.

Часть 1. «Основы философии науки».

Тема 5. Основные проблемы философии техники и технологии

Тема 6. Наука и культура

Семинар 3. «Человек, общество, культура в условиях современного технологического переворота»

Вопросы:

1. Современный технологический переворот: сущность, содержание, специфика общественных отношений.
2. Понятие культуры в истории общества. Культура и технология.
3. Проблема человека в эпоху современного технологического переворота. Специфика и значение социокультурного анализа жизни человека.
4. Культурный кризис нашего времени: причины, признаки, пути преодоления.

Темы докладов и дискуссий в формате «круглого стола»

1. Эволюция представлений о человеке и культуре.
2. Проблема антропогенеза и культурогенеза.
3. Специфика и значение социокультурного анализа жизни человека. Становление конкретного человека и формирование социальных условий его жизни.
4. Формы социального бытия культуры: ценности, нормы, образцы, знания, идеалы, верования. Возможности их изучения методами социальных и гуманитарных наук.

Часть II. Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук

Тема 1. Специфика социально-гуманитарных наук: общетеоретические подходы

Тема 2. Науки о культуре и антропологический поворот в философии начала XX века

Семинар 4. «Современная научная картина мира, её особенности и характерные черты»

Вопросы:

1. Формирование современной научной картины мира.
2. Интегративные тенденции в современной науке.
3. Формализация и математизация научного знания. Компьютеризация науки.
4. Новые методологические подходы в познании. Кибернетика и синергетика.
5. Этические проблемы современной науки.

Темы докладов и дискуссий в формате «круглого стола»

1. Формирование современной научной картины мира, этапы развития науки.
2. Формализация и математизация научного знания. Компьютеризация науки.
3. Глобальный эволюционизм в современной картине мира.

4. Новые методологические подходы в познании. Кибернетика и синергетика.
5. Этические проблемы современной науки.

Часть II. Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук

Тема 3. Герменевтико-феноменологические течения и концепции жизненного мира

Тема 4. Структурно-лингвистический поворот и синергетическая методология в социальном познании

Тема 5. Философия постмодернизма, ее основные понятия и методы

Тема 6. Роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций

Семинар 5. «Неклассическая парадигма в социально-гуманитарном познании. Ее возникновение и этапы трансформации»

1. Философия разума и философия жизни. Представители философии жизни 19-20 в. (Ницше, экзистенциализм, славянофилы).
2. Познание и понимание, истина и смыслы. Герменевтико-феноменологическое видение реальности.
3. Перспективы человека: от антропологического поворота (М. Шелер) до кризиса гуманизма (М. Хайдеггер). От гуманизма к трансгуманизму.
4. От вещей к отношениям. Структурно-лингвистическое моделирование реальности. Мир как язык и текст.
5. Становление информационного общества. Его социально-гуманитарное выражение в постмодернизме: Делез, Деррида, Щедровицкий и др.
6. Модернизм в XXI веке: от «пост» к «транс». Деконструкция, грамматология, трансмодернизм.

Темы докладов и дискуссий в формате «круглого стола»

1. Сходство и отличие наук о природе и обществе. Аксиологические аспекты.
2. Национальные и религиозные отношения в современном мире.
3. Культурный кризис нашего времени. Культурные регуляторы социальной жизни.
4. Информационная безопасность человека и ответственность ученого перед обществом.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «История и философия науки» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические/семинарские) и самостоятельной работы аспирантов. Практические/семинарские занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений и навыков.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- повторить материал предыдущей лекции, прочитав его повторно;
- ознакомиться с темой предстоящей лекции (в рабочей программе учебной дисциплины);
- ознакомиться с учебными материалами по данной теме в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины или с электронными материалами, предложенными лектором;

• записать возможные вопросы, которые можно будет задать лектору.

Подготовка к практическим (семинарским) занятиям:

• внимательно прочитать материал лекций, относящихся и к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

• подготовить развернутые ответы на вопросы, предложенные в рабочей программе дисциплины для обсуждения;

• выполнить задания, если они предусмотрены в письменной форме;

• понять, что для вас осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

• готовиться к практическим/семинарским занятиям можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

• программой дисциплины;

• перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;

• тематическими планами лекций, семинарских занятий;

• учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;

• перечнем и тематикой письменных работ, а также методическими рекомендациями по их выполнению;

• перечнем экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение всех видов заданий на лекциях, практических/семинарских занятиях, а также самостоятельная работа позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

Вопросы для самостоятельной работы и подготовки к аудиторным занятиям

1. Основания связи мировоззрения, философии и науки.
2. Наука и религиозность в современном мире.
3. Социальное значение философской рефлексии в современной науке.
4. Проблемы соотношения культуры и науки в современном обществе.
5. Философия разума и философия жизни. Представители философии жизни 19-20 в. (Ницше, экзистенциализм, славянофилы).
6. Познание и понимание, истина и смыслы. Герменевтико-феноменологическое видение реальности.
7. Перспективы человека: от антропологического поворота (М. Шелер) до кризиса гуманизма (М. Хайдеггер). От гуманизма к трансгуманизму.
8. От вещей к отношениям. Структурно-лингвистическое моделирование реальности. Мир как язык и текст.
9. Становление информационного общества. Его социально-гуманитарное выражение в постмодернизме: Делез, Деррида, Щедровицкий и др.
10. Модернизм в XXI веке: от «пост» к «транс». Деконструкция, грамматология, трансмодернизм.
11. Современный технологический переворот и менталитет общества.
12. Современный технологический переворот: сущность и содержание.
13. Специфика общественных отношений в эпоху современного технологического переворота.
14. Современное состояние теории и возможности эмпирических исследований менталитета.

15. Российский менталитет: сущность и содержание.

16. Реальная ментальность населения современной России и базовые ценности российского менталитета.

17. Российский менталитет и современный технологический переворот: анализ соответствия. Пути выхода российского общества из кризиса.

8. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала и освоения компетенций. Промежуточная аттестация проводится в форме проведения устного зачета, включающего теоретическую часть и практико-ориентированное задание, требующее демонстрации уровня владения умениями/навыками. Примерный перечень вопросов для обсуждения на кандидатском экзамене предлагается обучающимся в начале занятий по дисциплине. По дисциплине «История и философия науки» выполняется реферат по специальности 5.1.2. Публично-правовые (государственно-правовые) науки.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Примерный перечень теоретических вопросов к экзамену:

Часть I. Основы философии науки

1. Наука как объект философского исследования.
2. Возникновение философии науки, ее предмет и основные проблемы.
3. История науки. Основные направления историографии науки.
4. Позитивизм и наука.
5. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Концепции М.Вебера, А.Койре, Р.Мертона и др.
6. Генезис науки. Основные исторические этапы развития науки.
7. Научное знание, его специфика. Критерии научности.
8. Основания научного знания (идеалы и нормы исследования, научная картина мира, философские основания науки).
9. Структура эмпирического знания. Эксперимент, наблюдение, факт.
10. Структура теоретического знания. Гипотеза, закон, теория.
11. Теория как основная структурная единица научного знания: признаки, структура, функции.
12. Проблемы, идеи, принципы, их роль в научном познании.
13. Научная картина мира, ее исторические формы. Современная научная картина мира.
14. Динамика научного знания. Основные концепции научных революций.
15. Методы научного познания.
16. Новые методологические подходы в познании. Кибернетика и синергетика.
17. Проблема взаимоотношения естественнонаучного и гуманитарного знания.
18. Наука и глобальные проблемы современности.
19. Наука и культура.
20. Наука и общество. Противоречия в развитии современной науки и пути их разрешения.

Часть 2. Философия социально-гуманитарных наук

1. Объект и предмет социально-гуманитарного познания. Специфика субъекта социально-гуманитарного познания.
2. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках. Методы социальных и гуманитарных наук.
3. Эволюция представлений о человеке и обществе.
4. Науки о культуре и антропологический поворот в философии начала XX века.
5. Герменевтико-феноменологические течения и концепция жизненного мира.
6. Структурно-лингвистический поворот в социальном познании.
7. От структурализма к синергетике. Социальная синергетика.
8. Философия постмодернизма, ее основные понятия и методы.
9. Культура как социально-историческое явление.
10. Культура и цивилизация. Диалог цивилизаций.
11. Духовность и культурные регуляторы жизни человека.
12. Культурный кризис нашего времени: причины, признаки, пути преодоления.
13. Природа и общество. Взаимодействие естественного и искусственного.
14. Предмет философии техники. Основные философские концепции техники и технологии.
15. Понимание техники в истории. Основные этапы развития техники.
16. Техника и природа. Проблема технической реальности.
17. Техника и ценности культуры: история и современность. Ценности инновационной культуры, их философское и нравственное осмысление.
18. Личность и общество. Проблемы гуманизации общества в эпоху современного технологического переворота.
19. «Естественное» и «искусственное». Технизация, виртуализация, дегуманизация как факторы бытия современного человека.
20. Будущее человека как научная и философская проблема.

В состав промежуточной аттестации обучающегося включается защита реферата по дисциплине «История и философия науки» по отрасли наук, соответствующей направлению программы аспирантуры (проводится по окончании теоретического обучения до начала экзаменационной сессии по графику, утвержденному заведующим соответствующей кафедрой).

Примерная тематика рефератов
по дисциплине «История и философия науки»
по специальности 5.1.2. Публично-правовые (государственно-правовые) науки

1. Античная философия права (софисты, Аристотель, Эпикур).
2. Философия права средневековья (Фома Аквинский, средневековые юристы).
3. Средневековая юриспруденция.
4. Юриспруденция Нового Времени.
5. Современное состояние зарубежной юридической науки.
6. История и современное состояние отечественной юридической науки.
7. Юридическая наука в Древней Греции.
8. Римская юриспруденция.
9. Основные тенденции развития современной юридической науки и практики.
10. Преемственность и инновации в российской юридической науке.
11. Публичное и частное право: приемлемость критерия для эволюции российской юридической науки.
12. Исторические этапы развития юриспруденции.
13. Исторические аспекты и тенденции развития юридического образования.
14. Юридическая наука: история и современность.

15. Исторические этапы развития юриспруденции.
16. Государственно-правовая мысль в Древнем Китае.
17. Государственно-правовая мысль в Древней Индии.
18. "Артхашастра" о задачах изучения закона и политики.
19. Учение Аристотеля о праве и государстве.
20. Учение римских юристов о праве и государстве.
21. Естественно правовое учение Цицерона о государстве и его законах.
22. Учение римских стоиков об универсальном естественном праве.
23. Учение Августина о "двух градах".
24. Учение Фомы Аквинского о праве и государстве.
25. Легистские концепции права и государства.
26. Формирование и развитие государственно-правовой мысли в странах Арабского Востока.
27. Учение Ф.Бэкона о праве и государстве.
28. Учение Г.Гроция о праве и государстве.
29. Учение Спинозы о естественном и позитивном праве.
30. Учение Дж.Локка о праве и государстве.
31. Учение Г.В. Лейбница о праве и государстве.
32. Учение Ш.Монтескье о праве и государстве.
33. Учение Ж.-Ж.Руссо о праве и государстве.
34. Учение Ч.Беккариа о праве и государстве.
35. Обоснование прав человека, республиканской концепции разделения властей и правового государства в творчестве американских мыслителей II половины ХУШ в.
36. Учение И.Канта о праве и государстве.
37. "Историческая школа права".
38. Философия права Г.В.Ф.Гегеля.
39. Учение А.де Токвиля о праве и государстве.
40. Учение К.Маркса и Ф. Энгельса о государстве и праве.
41. Учение Ф.Ницше о государстве и праве.
42. Неокантианские концепции права.
43. Неогегельянские концепции права и государства.
44. Правовые учения представителей "социологической юриспруденции".
45. Экзистенциалистские учения о праве и государстве.
46. Неопозитивистские учения о праве.
47. Государственно-правовые идеи Древней Руси.
48. Государственно-правовые идеи М.М.Щербатова.
49. Государственно-правовые взгляды А.Н. Радищева.
50. Государственно-правовые взгляды М.М. Сперанского.
51. Государственно-правовые программы декабристов.
52. Государственно-правовые концепции славянофилов и западников.
53. Государственно-правовые воззрения революционных демократов.
54. Государственно-правовые взгляды идеологов анархизма.
55. Учение о праве и государстве Б.Н.Чичерина.
56. Учение В.С. Соловьева о праве и государстве.
57. Юридический позитивизм в России.
58. Государственно-правовые воззрения В.И.Ленина.
59. Основные концепции права и государства советского периода.
60. Развитие учений о праве и государстве в постсоветской России: основные направления, идеи, концепции.
61. Современное состояние зарубежной юридической науки.
62. Преемственность и инновации в российской юридической науке.

63. Публичное и частное право: приемлемость критерия для эволюции российской юридической науки.

64. Исторические аспекты и тенденции развития юридического образования.

Дисциплины «История и философия науки» направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена, и является обязательной для освоения аспирантами.

Кандидатский экзамен по дисциплине «История и философия науки» в соответствии со специальность 5.1.1. Теоретико-исторические правовые науки проводятся в период экзаменационной сессии в соответствии с утвержденным расписанием экзаменационной сессии. Экзамен по дисциплине «История и философия науки» принимается экзаменационной комиссией, состав которой утверждается приказом.

Шкала оценивания

При определении оценки необходимо исходить из следующих критериев: сумма знаний, которыми обладает студент (теоретический компонент – системность знаний, их полнота, достаточность, действенность знаний, прочность, глубина и др. критерии оценки); понимание сущности явлений и процессов и их взаимозависимостей; умение видеть основные проблемы (теоретические, практические), причины их возникновения; умение теоретически обосновывать возможные пути решения существующих проблем (теории и практики).

Критерии оценивания кандидатского экзамена:

Оценка **«отлично»** выставляется:

- если обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает его на экзамене, умеет увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение; в ходе обучения демонстрирует полное понимание требований ролевых позиций в командной работе и реализует их, использует полученные знания и умения в выстраивании и реализации своего развития.

Оценка **«хорошо»** выставляется:

- если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач; в ходе обучения демонстрирует понимание требования ролевых позиций в командной работе и реализует их, использует полученные знания и умения в выстраивании и реализации своего развития.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется:

- если обучающийся знает материал, излагает его, но допускает несущественные неточности в ответе на вопрос, в применении теоретических положений при решении практических вопросов и задач; в ходе обучения проявляет понимание требования ролевых позиций в командной работе и реализует их, использует полученные знания и умения в выстраивании и реализации своего развития.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература.

• Ивашевский, Л. И. История и философия науки: курс лекций / Л. И. Ивашевский. – Н. Новгород: НИУ РАНХиГС, 2014. – 176 с.

• Никифоров, А. Л. Философия и история науки: учеб. пособие для аспирантов / А. Л. Никифоров. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 176 с. – (Высшее образование. Аспирантура).

9.2. Дополнительная литература.

• Батурин, В.К. Философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батурин В.К.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 303 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52654.

• Безвесельная, З.В. Философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Безвесельная З.В., Козьмин В.С., Самсин А.И.— Электрон. текстовые данные. — М.: Юриспруденция, 2012. — 212 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8058.

• Беляев Г.Г. История и философия науки [Электронный ресурс]: курс лекций/ Г.Г. Беляев, Н.П. Котляр— Электрон. текстовые данные. — М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2014. — 170 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46464.html. Загл. с экрана

• Букина, Е.Я. Хрестоматия по методологии, истории науки и техники [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Букина Е.Я., Климакова Е.В., — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011. — 207 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44880.

• Веряскина, А. Н. Современный технологический переворот и общество [Текст]: Учебное пособие. - Н.Новгород: НИУ РАНХиГС, 2013. – 64 с.

• Дахин, А. В. Онтология памяти [Текст]: учебное пособие. - Н.Новгород: НИУ РАНХиГС, 2013. – 112 с.

• Ивашевский, С. Л. Научная культура России: учеб. пособие /С. Л. Ивашевский, М. Ш. Саберова. – Н. Новгород: Белый цвет, 2015. – 84 с.

• История и философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов юридических специальностей/ С.С. Антюшин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2013.— 392 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21242.

• Клягин, Н.В. Современная научная картина мира [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Клягин Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, Университетская книга, 2012.— 264 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9108.

• Лебедев, С.А. Философская антропология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лебедев С.А., Бирич И.А., Губин В.Д., Ершова И.И., ред. Лебедев С.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 351 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16453.

• Мархинин, В.В. О специфике социально-гуманитарных наук. Опыт философии науки [Электронный ресурс]/ Мархинин В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2013.— 295 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/17681.

• Светлов, В.А. История научного метода [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Светлов В.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 476 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8244

• Титаренко, И.Н. Аксиологические проблемы современной науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Титаренко И.Н., Папченко Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Таганрог: Южный федеральный университет, 2011.— 236 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46917.

• Рузавин, Г.И. Методология научного познания [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Рузавин Г.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 287 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52507.

9.3. Нормативные правовые документы.

• Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

• Федеральный закон от 09.10.1992 N 3612-1 (ред. от 28.11.2015) "Основы законодательства Российской Федерации о культуре" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2016). – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_1870/

• Федеральный закон от 23 августа 1996 г. N 127-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "О науке и государственной научно-технической политике" (с изменениями и дополнениями). – Режим доступа: http://base.garant.ru/135919/#ixzz3oI9HQZrQ

9.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.

• Библиотека учебной и научной литературы // http://sbiblio.com/biblio/default.aspx;
• Научная электронная библиотека «Киберленинка» //http:// cyberleninka.ru;
• Сайт журнала «Скепсис» // http://www.scepsis.ru/tags/id_99.html;
• Философский портал // http://philosophy.ru;
• Цифровая библиотека по философии // http://filosof.historic.ru/books/c0017_1.shtml;

10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Материально-техническая база

Перечень материально-технического обеспечения:

1. Учебные аудитории, оборудованные для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, коллоквиумов, мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе мультимедийным оборудованием для демонстрации электронных презентаций и аудио- и видеоматериалов.
2. Компьютерные классы для выполнения групповых тестовых и иных заданий, а также для самостоятельной работы обучающихся оснащенные компьютерной техникой и обеспечением доступа к сети «Интернет» и доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
3. Специализированные аудитории и лаборатории.
4. Библиотека с обеспечением печатными изданиями или электронно-библиотечная система обеспечивающая доступ к электронным изданиям (электронная библиотека).
5. Читальный зал.
6. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV и др.

Информационные технологии, программное обеспечение:

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется информационные технологии и программное обеспечение:

1. Современная операционная система.
2. Kaspersky Endpoint Security (или аналог).
3. Средство просмотра файлов формата pdf.
4. Современные офисные средства (текстовые и табличные редакторы, средства работы с презентационными материалами и т.д.).
5. Архиватор 7-Zip.
6. Система дистанционного обучения.
7. Автоматизированная библиотечная система.

Информационные справочные системы:

1. https://www.urait.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. https://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «IPRSMART» (ранее – IPRBooks)

3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. https://znanium.ru - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
5. https://www.book.ru - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Book.ru».
6. https://ibooks.ru - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «ibooks.ru».
7. https://ranepalib.miflib.ru - Электронная библиотека издательства «МИФ».
8. https://eivis.ru – Ивис (East View). Полные тексты российских научных и практических журналов, а также газет центральной прессы России. Доступ с ip-адресов локальной сети Института.
9. https://grebennikon.ru - Полные тексты 38 научно-практических журналов по маркетингу, менеджменту, финансам и управлению персоналом ИД «Гребенников». Доступ с ip-адресов локальной сети Института.
10. http://www.consultant.ru/ - Справочно-правовая система «Консультант».
11. http://www.garant.ru/ Справочно-правовая система «Гарант».